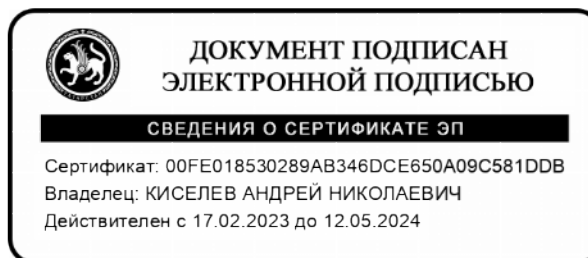


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камско-Устьинская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза Чиркова Михаила Алексеевича»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 24.03.2023год



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Камско-Устьинская
кадетская школа-интернат»

_____ Киселев А.Н.

« 15 »апреля 2023 года

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Камско-Устьинская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза Чиркова Михаила Алексеевича» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камско-Устьинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Чиркова Михаила Алексеевича»
Руководитель	Киселев Андрей Николаевич
Адрес организации	423826, РТ, Камско-Устьинский район, пгт. Куйбышевский Затон, ул. Куйбышева д.4
Телефон, факс	8(84377)2-50-85
Адрес электронной почты	kshi-zaton@rambler.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	14.11.2007 г.
Лицензия	От 08.04.2015г. № 6180, серия 16ЛО1 № 0001974
Свидетельство о государственной	От 19.05.2015 № 2950, серия 16 А 01 № 0000161; срок действия: до 18

ГБОУ «Камско-Устьинская кадетская школа-интернат» - образовательная организация с интернатом для удалено проживающих обучающихся.

Основным видом деятельности Кадетской школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в кадетской школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах; – заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; осуществляет прием и увольнение работников; – назначает и освобождает от должности заместителей, главного бухгалтера; – осуществляет подбор, прием на работу и увольнение, а также расстановку педагогических, административно-хозяйственных кадров. Несет ответственность за уровень их квалификации. – пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; – издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения; – утверждает структуру органов управления Учреждения, штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ, расписание экзаменов; утверждает иные регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, локальные нормативные акты Учреждения; – утверждает образовательные программы и рабочие программы учебных курсов и дисциплин; – распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, учебную нагрузку педагогических работников; – применяет к работникам меры поощрения и взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами внутреннего распорядка Учреждения; – утверждает Положение об оплате труда и премировании работников и самостоятельно определяет размер средств, направляемых на их премирование, в соответствии с действующим законодательством; – планирует, организует и осуществляет контроль за образовательной и воспитательной деятельностью; – обеспечивает рациональное использование финансовых средств; организует и направляет совместную работу педагогического и медицинского персонала на осуществление единства

	<p>образовательной воспитательной деятельности, охраны здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – несет ответственность за прием в Учреждение детей; – несет ответственность за создание необходимых социально-бытовых условий, обеспечивающих сохранность жизни обучающихся, организацию их отдыха и питания; – несет персональную ответственность за своевременную выплату заработной платы, организацию надлежащих условий труда, соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации; – несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему обучающихся, за работу Учреждения; – обеспечивает выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности; – распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; – отчитывается о работе Учреждения перед коллективом и Учредителем; осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, настоящим уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает программу развития Учреждения; - принимает годовой план работы Учреждения и учебный план; - разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает локальные акты по организации образовательного процесса; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о

	<p>повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решение об отчислении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принимает решение о поощрении обучающихся; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – заслушивает отчет Директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения; – определяет направления экономической деятельности образовательного учреждения; – вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; – определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот; – принимает Устав Учреждения, вносит изменения и дополнения к Уставу; – разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план образовательного учреждения, годовые и квартальные финансовые отчеты; – разрабатывает и принимает локальные нормативные акты содержащие нормы трудового права, относящиеся ко всем работникам учреждения; – рассматривает и принимает Коллективный договор; – образует комиссии по трудовым спорам в Учреждении.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает программу развития Учреждения; – рассматривает вопросы успеваемости и дисциплины обучающихся, заслушивает родителей (законных представителей) по вопросам осуществления контроля деятельности обучающихся; – обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования в школе; – осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением о Совете Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Кадетской школе создан методический совет и предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла
- естественно-научного цикла

- ОБЖ и физической культуры
- МО воспитателей и классных руководителей.

Для организации профилактической работы создан психолого-педагогический консилиум.

Для урегулирования споров – комиссия по урегулированию споров с равным представительством всех участников образовательной и воспитательной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в кадетской школе действуют Совет обучающихся, родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления кадетской школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в кадетской школе в 2022 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования (5-9 классы), ФГОС среднего общего образования (10-11 классы), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями 2022 года для школ, основными образовательными программами по уровням, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий. В 2022-2023 году с учетом мнения родителей обучающихся на основании решения педагогического совета, принятого на основе проведенной экспертизы рабочих программ и необходимых мероприятий с 5-9 класс перешли на обновленный ФГОС ООО.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами корпуса на этот учебный год. Коллектив воспитателей и педагогов стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, направленной на реализацию «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Исходя из опыта работы в нашей школе, реализация процесса воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, с учетом имеющихся кадров и ресурсов. Программа воспитания ГБОУ «Камско-Устьинская кадетская школа-интернат» состоит из 10 модулей:

Модуль 1: «Ключевые общественные дела».

Модуль 2: «Классное руководство».

Модуль 3: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование».

Модуль 4: «Самоуправление».

Модуль 5: «Детские общественные организации».

Модуль 6: «Экскурсии, походы».

Модуль 7 «Профориентация».

Модуль 8 «Школьные медиа».

Модуль 9: «Работа с родителями».

Модуль 10: «Кадетское братство».

Мероприятия Модуля «организация предметно-эстетической среды (оформление интерьера школьных помещений, размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций, озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов и кубриков) реализуется в других модулях.

Основной задачей деятельности кадетской школы-интерната, является реализация программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетская школа-интернат свою деятельность направляет на обеспечение целенаправленного развития способностей воспитанников, их личностный и социально значимый рост. Основные традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Воспитательный процесс в школе-интернате носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимовлияний, обеспечивающих формирование и развитие личности кадета. В связи с этим воспитательную работу проводит весь педагогический коллектив. Направляющую и координирующую роль в этом процессе играет заместитель директора по воспитательной работе, немаловажную роль играет педагог-психолог и педагог-организатор.

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Воспитывающий потенциал урока независимо от его предметного содержания, весьма высок. На каждом уроке происходит целенаправленное всестороннее развитие воспитанников, благодаря комплексным воздействиям. Школьный урок входит в систему воспитательной работы ГБОУ «Камско-Устьинская кадетская школаинтернат».

Важное звено воспитательной системы - внеурочная деятельность. Ее ключевая идея - интеграция с основным образованием. Учителя и воспитатели в течении года проводят занятия по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование - его ключевая идея – интеграция с основным образованием. Система дополнительного образования представлена различными кружками и секциями.

Ориентация на потребности, интересы и запросы детей сделала систему внеурочной деятельности привлекательной и значимой в становлении личности ребенка.

Это самоценный и самостоятельный вид образования и воспитания, ориентированный на свободный выбор ребенка видов и форм деятельности, повышение мотивации и развитие способностей, а также самореализацию и профессиональное самоопределение кадета.

Процесс воспитания в ГБОУ «Камско-Устьинская кадетская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, секци1 и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную. Личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В течение всего года велась работа по сплочению детского коллектива на основе глубокого психологического анализа и рекомендаций психолога.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы школы.

Основная цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, повышение эффективности деятельности Кадетского корпуса посредством гармонизации психического развития кадет, сотрудников и родителей (законных представителей) кадет. Обеспечение успешной социализации, контроль психологического здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждение отклонений в их развитии и поведении, помощь в преодолении возникающих трудностей в обучении и межличностных отношений; реализация основных государственных программ Российской Федерации и Республики Татарстан.

Поставленные задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации абитуриентов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение пубертатного периода.
3. Психологическое сопровождение и помощь кадетам в профессиональном самоопределении.
4. Психологическое сопровождение и помощь кадетам, педагогам, родителям при подготовке к ГИА.
5. Проведение мониторинга эмоционального состояния воспитанников 5-11 классов и членов педагогического коллектива.
6. Поддержание здорового морального-психологического климата в коллективе воспитанников.
7. Психологический анализ учебно-воспитательного процесса и выработка мер по повышению их эффективности.
8. Организация психологической помощи и психологического просвещения всех участников образовательного процесса.

Служебные задачи решались при реализации традиционных направлений работы специалистов социально-психологической службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки кадет были задействованы все субъекты образовательного процесса: кадеты, кадеты-наставники (тьютеры), учителя-предметники, педагог-психолог, администрация, воспитатели, медицинский персонал, социальный педагог, педагог-организатор, родители, сотрудничающие с корпусом официальные лица и представители профилактических учреждений города.

Психологическая работа корпуса строилась традиционно по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа;
- просветительская деятельность;
- экспертная работа.

Сравнительные результаты исследования психологической атмосферы в учебных коллективах по методике А.Ф. Фидлера «Атмосфера в группе».

за 2022 год

	Уровень благоприятности психологической атмосферы (в чел / %)					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
2021-2022 уч.год	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
	32 чел / 37%	39 чел / 45%	29 чел / 33%	28 чел / 33%	25 чел / 16%	19 чел / 22%
2022-2023 уч.год	29 чел / 30%	42 чел / 41%	50 чел / 52%	32 чел / 34%	17 чел / 18%	22 чел / 25%

Сводные результаты анкетирования уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг в кадетском корпусе по анкете «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом» 2023 уч.года

Утверждения	в % соотношении			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
1. Удовлетворенность организацией школьного быта:				
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений	84 чел	12 чел	-	-
Материально-техническим оснащением	66 чел	30 чел	-	-
Оформлением школьных помещений	79 чел	12 чел	5 чел	-
Обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в школе	89 чел	7 чел	-	-
Организацией горячего питания	66 чел	23 чел	7 чел	-

Утверждения	в % соотношении			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
2. Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса:				
Уровнем преподавания: педагоги дают ребенку глубокие прочные знания	79 чел	15 чел	2 чел	-
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка	78 чел	6 чел	12 чел	-
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	36 чел	38 чел	22 чел	-
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка	64 чел	32 чел	10 чел	-

Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся	52 чел	34 чел	10 чел	-
--	--------	--------	--------	---

Утверждения	в % соотношении			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
3. Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования:				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку	59 чел	28 чел	9 чел	-
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка	54 чел	31 чел	11 чел	-
Организацией работы кружков, клубов, секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок	80 чел	5 чел	11 чел	-
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни	78 чел	19 чел	9 чел	-
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка	82 чел	8 чел	6 чел	-

Утверждения	в % соотношении			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
4. Удовлетворенность психологическим климатом:				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	64 чел	27 чел	5 чел	-
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников	62 чел	16 чел	18 чел	-
Отношением педагогов к Вашему ребенку	49 чел	31 чел	16 чел	-
Вашими отношениями с педагогами и администрацией	79 чел	8 чел	9 чел	-

Классным руководством	78 чел	10 чел	8 чел	-
-----------------------	--------	--------	-------	---

Занятость учащихся в кружках и секциях

Дополнительное образование

Охвачено дополнительным образованием 100% кадет

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- естественно - научное;
- художественное;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное.

Дополнительное образование (лицензия 07.09.2020г) детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. С помощью дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Сроки реализации – 2020-2023 годы.

Дополнительное образование

Охвачено дополнительным образованием 100% кадет

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- естественно - научное;
- художественное;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное.

1 этап: 2020-2021 учебный год – анализ запросов государства, учащихся и их родителей, поиск возможностей удовлетворения данных запросов, корректировка программы. 2 этап – 2021-2022 – деятельность по реализации программы. 3 этап – 2022-2023 – подведение итогов, обобщение результатов, переход на более высокий уровень программы дополнительного образования.

Формы учебных занятия блока ДО:

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность
- тренировки. Соревнования
- выпуск печатной газеты
- интеллектуальная деятельность
- игры, беседы
- концертная деятельность
- театрализованные представления
- конструирование

-создание презентаций, видеороликов.

Режим занятий: Занятия проводятся по окончании уроков, занятия ведутся в группах, по расписанию, которые составляются с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей. Формирование здорового образа жизни;

Снижение роста негативных явлений в детской среде; - духовно-нравственное оздоровление.

Художественное	1. «Деревообработка» - Садруллин Р.З.- 15человек. 2. «Барабанщики» - Сабилов Э.Ш. -15чел. 3. «Кадетский хор» - Идрисова М.Г. -15чел. 4. «Театральный» - Денисова Н.А. – 15чел. 5. «Ганцевальный» - Гаранина А. С – 15чел.
Физкультурно-спортивное	1. «Мини-футбол» - Белов Д.В. – 30чел. 2. «Шахматы» - Губайдуллин И.И.- 15 чел.
Естественно-научное	1. «Экологический» - Ларионова О.А. -12чел. 2. «Компьютерный» - Акулова Р.Р. -15чел
Социально - педагогическое	1. «Школьная газета» - Вафина Х.Н.-15чел.
Военно-патриотическое	1. «Юный десантник» - Рахматуллин Р.Б. – 12 чел.

Также в школе работают: детское общественное объединение «Юнармия», школьный спортивный клуб «Патриот», отряд профилактики «Правозащитник», отряд «Экопатруль», отряд «ЮИД», отряд «ДЮП».

Каждый понедельник в школе реализуются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Достижения учащихся

Учителя и учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях муниципального и республиканского уровня, имеют следующие показатели:

Название	Уровень				Руководитель	ФИО участника
	Муниц-ный	Респуб-кий	Всерос-ий	Междунар-ый		
Муниципальный этап республиканских соревнований «КЭСБАКЕТ».	2 место				Белов Д.В.	Школьная команда

Муниципальный этап турнира «Школьная волейбольная лига»	2 место				Белов Д.В.	Школьная команда
Муниципальный этап турнира «Школьная футбольная лига»	3 место				Белов Д.В.	Школьная команда
Республиканский конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются».		Диплом «Яркое выступление»			Вафина Х.Н.	Сидоров Н.
Межрегиональная научно-практическая конференция «Истории славные страницы»		3 место			Компаненко Т.А.	Ахатова. А.
Республиканская научно-практическая конференция «Подвигу жить!»		Сертификат участника			Губайдуллин И.И.	Лыкин.А.
Республиканский конкурс социальной рекламы «Город под защитой детства»		3 место			Ларионова О.А.	Лыкин.А.
14 экологический форум «Зилантёнок»		1 место			Акулова Р.Р.	Князькин М.

Олимпиады

В 2022 году педагогами школы была продолжена целенаправленная работа с одаренными детьми. В целях углубленного обучения одаренных детей, раскрытия их природного потенциала в октябре проведены школьные олимпиады по 21 предмету. С ноября

учащиеся под руководством учителей - предметников принимают участие на муниципальном этапе олимпиад. На данный момент насчитывается 12 призеров и 5 победителей муниципального этапа.

На олимпиаде «Служу Отчизне! Служу народу!»:

в 2020 году было 4 призовых места,

в 2021 году – 3 призовых места (1 поб, 2 приз),

в 2022 году – 6 призовых места (1 поб, 5 приз).

На олимпиаде «Путь к Олимпу»:

в 2020 году было 1 призер,

в 2021 году – 2 призера,

в 2022 году – 1 призер.

В 2022 году обучающийся 11 класса стал призером республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год (предварительные результаты)
Физ-ра	призеры Енчев М (8кл) Почтаренко М (10кл)	<u>победитель</u> Шумов Вл (11кл) Евсеева А (11кл) Перцев А (10 кл) призер Енчев М (9кл) Гаранин М (7кл)	<u>победитель</u> Перцев А (11кл) Ахмедов Р (10кл) Гаранин М (8кл)	<u>2 победителя,</u> <u>1 призер</u>
Английский язык	призеры Нгуен Ч (6кл) Перцев А (9кл)			
Математика			призер Перцев А (11кл)	
ОБЖ	призер Тюрин А (9кл)	призер Мингараев А (5 кл) Кузнецов В (6кл)	<u>победитель</u> Тюрин А (11кл) Островидова Д(6кл) призер Мингараев А (6кл) Шефер С (5кл) Яранова А(5кл)	<u>2 победителя</u> <u>5 призеров</u>
Татарский язык	<u>победитель</u> Перцев А (9кл) призер	<u>победитель</u> Шумов Вл (11кл) призер	призер Хваткова М(5кл)	

	Валиев И (8кл)	Шумов Вад (11кл)		
Экология	<u>победитель</u> Перцев А (9кл) призер Латыпов Р (10кл)	<u>победитель</u> Кулагин Н (6кл)		2 призера
География			<u>победитель</u> Кулагин Н (7кл)	<u>1 призер</u>
Геология				<u>1 победитель</u>
Литература			призер Селящев Н. (11кл)	2 призер
Русский язык			призер Островидова Д(6кл) Еремкина С(6кл)	
Биология	<u>победитель</u> Латыпов Р (10кл)	<u>победитель</u> Латыпов Р (11кл)		1 призер
История	призер Шумов Вл (10кл)			
Право		<u>победитель</u> Селящев Н. (10 кл)		
ИТОГО	призеров – 8, победителей - 3	призеров – 5, победителей - 7	призеров –8, победителей - 6	призеров –12, победителей - 5

Результативность участия обучающихся в республиканской олимпиаде среди обучающихся общеобразовательных организаций со специальным наименованием «кадетская школа», «кадетская школа-интернат» Республики Татарстан «Служу Отчизне! Служу народу!»

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Обществознание	<u>победитель</u> Шумов Вл (10кл) призер Латыпов Р (10кл)	призеры Шумов Вл (11кл) Латыпов Р (11кл)		<u>победитель</u> Островидова Д (7кл) призер Хасанов Д (8кл)
Математика		призер Перцев А (10кл)	<u>победитель</u> Перцев А (11кл)	призеры Кузнецов В. (8кл) Хисматуллин С (8кл)
Физика		призер Перцев А (10кл)	призер Перцев А (11кл)	
Русский язык	<u>победитель</u>		Призер	Призер

	Шумов Вл (10кл)		Кузнецов В (7кл)	Курбанова Т. (7кл)
ОБЖ				Призер Хисматуллин С. (8кл)
ИТОГО	призеров – 1, победителей - 2	призеров – 4	призеров – 2, победителей - 1	призеров – 5, победителей - 1

Результативность участия обучающихся в региональном этапе всероссийских и заключительных этапах республиканских олимпиад

	2019-2020 уч. год	2020-2021	2021-2022
Химия «Путь к олимпу»	призер Перцев А (9кл)	призер Перцев А (10кл)	
Математика «Путь к олимпу»		призер Перцев А (10кл)	призер Перцев А (11кл)
ИТОГО	призеров - 1	призеров - 2	призеров - 1

Результативность участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

	2022 год
ОБЖ	призер Тюрин А (11кл)
ИТОГО	призеров – 1

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	94	88	90	93	79	88
	– основная школа	73	67	76	79	65	76
	– средняя школа	21	21	14	14	14	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	-	-	-	-
	– основная школа	–	–	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-	-

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	–	-	1	-	-
	– средней школе		-	-	-	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается актуальной проблема сохранности контингента обучающихся кадетской школы.

Три последних года появились обучающиеся оканчивающие школу с аттестатом особого образца на уровне основного и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	19	19	100	5	26	1	5	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	4	22	2	11	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	76	76	100	19	25	3	4	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно снизился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				

10	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	5	56	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	7	58	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 4%.

Мониторинг качества по годам

Период	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
2016-2017 учебный год	46,15	33,33	30,77	15,79	7,69	50	33,33	29,79
2017-2018 учебный год	33,33	25	33,33	46,15	26,67	11,11	41,67	31,82
2018-2019 учебный год	33,33	15,38	23,08	31,58	37,5	50	25	30
2019-2020 учебный год	58,82	23,08	15,38	20	28,57	62,5	50	34,41
2020-2021 учебный год	54,55	47,37	25	10	23,08	66,67	60	39,24
2021-2022 учебный год	31,58	37,5	33,33	14,29	22,22	66,67	66,67	34,09

Мониторинг качества показывает снижение показателей в параллели 5-х, 6-х классах. Причина: качество отбора, избирательный подход в освоении учебных программ.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Количество выпускников получив выше 70 баллов	Количество выпускников не набравших баллы	Средний балл
Русский язык	9	3	-	68,1
Математика (базовый уровень)	5		-	4,4
Математика (профильный уровень)	4	1	-	57
Физика	2	1	-	61
История	2		-	63,5
Информатика	1		-	59
Обществознание	3		-	57
Химия	1	1		82
Итого человек-экзамен:	27	6	-	63,9

В 2022 году результаты ЕГЭ ниже по сравнению с 2021 годом. Ниже показатели по математика(профиль), обществознание, физика. Выше – по русскому языку. Хороший результат по химии.

Обучающийся, кандидат на золотую медаль подтвердил ее получение результатами ЕГЭ по всем предметам.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

	Русский язык	Математика	Биология	География	Обществознание	Физика	История
Сдавали	9	9	2	6	6	2	2
по Кадетской школе	3,9	3,6	3,5	4,00	3,33	3,00	3,00
"5"	3	0	0	1	0	0	0
"4"	2	5	1	4	2	0	0
"3"	4	4	1	1	4	2	2
"2"	0	0	0	0	0	0	0
качество	56%	56%	50%	83%	33%	0%	0%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты ОГЭ в сравнении за 3 года

Предмет	2019	2021	2022	Динамика изменения показателя
Русский язык	3,94	3,23	3,89	+0,66
Математика	4	3,23	3,56	+0,33
Физика	-	-	3	
Биология	4,1	-	3,5	-0,6
История	3,5	-	3	-0,5
География	4,08	-	4	-0,08
Обществознание	4	-	3,33	-0,67

Учащиеся 9-ых классов показывают стопроцентную успеваемость на всех экзаменах, и все получили аттестат. Но прослеживается отрицательная динамика показателей качества и среднего балла ОГЭ по предметам по выбору.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс кадетской школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	23	12	0	11	5	0	3	-	2

2017	13	8	0	5	9	5	1	-	3
2018	15	5	1	9	12	7	2	-	3
2019	16	9	3	4	8	1	3	-	4
2020	21	9	1	11	6	3	2	-	1
2021	13	2	2	9	5	2	3	-	0
2022	9	5	1	3	9	6	3	-	0

Из выпускников 9 классов практически ежегодно более 50% продолжают обучение в 10 классах кадетской школы. Невысокие показатели поступления обучающихся в ВУЗ. И практически на нуле поступление в военные ВУЗы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Кадетской школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году в 5-8 классах выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100%.

Качество обучения по корпусу в 2022 году

V-IX		X-XI		Итого	
Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
100	29	100	67	100	34

Мониторинг качества

V-IX					X-XI					Итого				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
32,8	28,9	30,4	33,8	29	28,6	35,7	57,1	64,3	67	31,8	30	34,4	39,2	34

VII. Оценка кадрового обеспечения Кадровый состав. Повышение квалификации *Наличие квалификационных категорий*

Квалификационная категория	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во 20	%	кол-во 20	%	кол-во 19	%
Высшая	2	10	3	15	3	16
Первая	12	60	12	60	11	58
Соответствие занимаемой должности	5	25	4	20	3	16
Не аттестованы	1	5	1	5	2	10

Возрастной состав педагогов кадетского корпуса

Всего пед. работников	До 30 лет	От31 до 40	От41 до 50	От50 до 60	Средний возраст педагогов
19	0	1	10	8	46

Средний возраст педагогов – 46 год. В коллективе нет молодых педагогов.

На период самообследования в Кадетской школе работают 19 педагогов. В 2022 году аттестован 1 человек - на первую квалификационную категорию, 1 на СЗД.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в сроки, определенные законодательством в сфере образования.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий в образовательной деятельности показали, что они применяются для организации урочной и внеурочной деятельности, для подготовки обучающихся к ГИА, для организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, а также для организации работы с часто болеющими детьми.

Пятый год проводится спланированная работа поощрению педагогов за результативную работу:

учебный год	2018-2019 (кол-во)	2019-2020(кол-во)	2020-2021(кол-во)	2021-2022 (кол-во)
Почетная грамота УО	1	2	1	3
Почетная грамота МКУ «Управление образования»		1	2	
Почетная грамота Совета Камско-Устьинского муниципального района			1	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	3		1	
Нагрудный знак "За заслуги в образовании" Министерства образования и науки Республики Татарстан	1			
Почётное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»; 2019г.	1			
Знак отличия «Почетный наставник» Министерства образования и науки				1

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- количество читателей – 67 ;
- количество посещений – 29;
- книговыдача/ в т.ч. на тат. яз/ электронные справки – 1484/10/285
- объем библиотечного фонда – 5985 единиц;
- объем учебного фонда – 3897 единиц;
- книгообеспеченность – 21,53;
- читаемость – 6,2;
- посещаемость – 19,4;
- обращаемость – 1,2.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3897	1484
2	Педагогическая	61	29
3	Художественная	325	129
4	Справочная	32	16
5	Языковедение, литературоведение	25	11
6	Естественно-научная	16	13
7	Техническая	9	4
8	Общественно-политическая	18	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21 сентября 2022 г. N 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы осуществляется за счет республиканского бюджета.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 10 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике
- лаборатория по химии и биологии
- кабинет технологии

на первом этаже оборудованы: столовая и пищеблок, медицинский кабинет, спортивный зал
на втором этаже: актовый зал, библиотека, кабинет психологической разгрузки, тренажерный зал
на третьем этаже: интернат

На территории корпуса оборудована строевой плац, полоса препятствия.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01 сентября 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30(34%)
Средняя отметка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	ср.отметка	3,9
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по математике	ср.отметка	3,6
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по физике	ср.отметка	3,0
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по биологии	ср.отметка	3,5
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по географии	ср.отметка	4,0
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по обществознанию	ср.отметка	3,3
Средняя.отметка ГИА выпускников 9 класса по истории	ср.отметка	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,1
Средняя отметка ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	ср.отметка	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по физике	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по обществознанию	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по истории	балл	63,5

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по химии	балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по информатике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		33%
– федерального уровня		8%

– международного уровня		3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (74%)
– с высшей		3 (16%)
– первой		11 (58%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		6 (32%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в	человек (процент)	

возрасте:		
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 5 обучающихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	60,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и


позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать реализацию ООП ООО, ООП СОО, ООП ДО.

Вырос показатель квалификационной категории у педагогических работников кадетской школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедряются в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, интерактивные технологии. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося. Консультации, собеседования, работа в рамках внутренних семинаров, творческих объединений способствовали повышению квалификации учителя. План организации методической работы полностью выполнен. Педагогические советы, семинары были содержательны, актуальны, опыт работы по методической проблеме получил высокую оценку участников семинара. Задача по формированию у учащихся системных знаний на базовом уровне по предметам, поставленная перед коллективом выполнена. Учебный план, учебные программы по всем предметам выполнены. Основные требования к обеспечению образовательного процесса соблюдены. Сохранение стабильности в показателях качества по кадетской школе и по предметам связано с организацией индивидуальной работы с обучающимися, организацией контроля со стороны воспитателя-командира, классного руководителя, изменением ценностных ориентиров кадет, умения педагогов поддержать интерес ребёнка к предмету, эффективной работой педагогического консилиума, созданием комфортной психологической среды, хорошо организованным приемом в 2022 году. Прослеживается динамика по показателям внеурочной деятельности, к стабильно высоким результатам по спортивному и военноприкладному направлению добавились высокие результаты по интеллектуальному и духовно-нравственному направлениям. По итогам ГИА 2022 года наблюдается небольшое снижение результатов ЕГЭ по всем предметам в сравнении с 2021 годом, но при этом результативность по химии выше среднего бала по РТ. Результаты ОГЭ 2022 года выше результатов 2021 года.

Лист согласования к документу № 23 от 18.01.2024
Инициатор согласования: Киселев А.Н. Директор
Согласование инициировано: 18.01.2024 10:52

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Киселев А.Н.		 Подписано 18.01.2024 - 10:52	-